

Методы изучения семьи воспитанника

Четыре типа семей: как выстроить общение с каждой из них

Фокина Александра Владимировна член Федерации психологов-консультантов России, канди...

В этой теме обсудим, какую роль играет семья в жизни ребенка и как она влияет на его личность. Вы прочитаете об основных закономерностях семейных отношений, научитесь различать и анализировать семьи воспитанников.

Семья играет важную роль в жизни ребенка. Первая лекция расскажет о характеристиках семейных отношений, научит работать с детьми из разных семей.

Что характеризует семейные отношения

Воспитатель имеет дело с семьей как с системой. Есть известное психологическое правило: «В семье никто не страдает в одиночку». Проблема одного члена семьи влияет на состояние и поведение остальных (таблица 1).

Таблица 1. Как проблема одного человека влияет на его семью

Проблема	Как влияет на семью
У старшего ребенка нет друзей	Младший ребенок перенимает от старшего привычку проводить свободное время в одиночестве, привыкает к печальным или агрессивным высказываниям о дружбе
Отец страдает алкоголизмом	Дети и мать живут в страхе перед пьяными скандалами, стыдятся отца и не обращаются к нему за помощью
Мать чувствует себя нереализованной в профессии	Мать проявляет повышенную заботу о ребенке, живет его жизнью, не дает отцу участвовать в воспитании

Проблемный член семьи означает проблемную семью в целом. Воспитателю важно знать и понимать, что характеризует семью и как это влияет на работу с ребенком и его родителями (рисунок 1).

Рисунок 1. Семь характеристик семьи Состав семьи. Чтобы оценить состав



семьи, обратите внимание на следующие показатели:

- полная или неполная семья;
- количество членов;
- количество взрослых и детей, их

родственные отношения;

- порядок рождения детей, личностные особенности.

В зависимости от количества взрослых и детей выделяют четыре типа семей: полная, неполная, многопоколенная, многодетная. Подробнее о каждом типе – в таблице 2.

Таблица 2. Типы семей в зависимости от ее состава

Тип семьи	Особенности
Полная	Как правило, такая семья более благополучна, чем неполная. Оба родителя уделяют внимание ребенку, помогают ему приобретать социальный опыт. Ребенок усваивает и мужскую, и женскую модель поведения, нормы отношений с противоположным полом, учится распределять обязанности. У родителей есть больше времени и сил, чтобы заниматься ребенком, воспитывать и развивать
Неполная	Воспитывать детей в неполной семье физически сложнее. У родителя меньше времени на ребенка, он совмещает работу и полноценное воспитание. Частая проблема – период, когда одинокий родитель ищет новые супружеские или романтические отношения. На фоне поиска воспитание ребенка может уйти на второй план
Многопоколенная	В таких семьях вместе живут, к примеру, родители, ребенок, бабушка и дедушка, прабабушка и прадедушка. Эти семьи проще находят время, чтобы посещать ДОО, но чаще конфликтуют между собой, расходятся в методах воспитания. Ребенок может испытывать эмоциональные проблемы, привыкает манипулировать взрослыми
Многодетная	Эти семьи могут сильно отличаться в вопросах благополучия и взаимодействия с ДОО. У детей обычно высокие коммуникативные навыки, они самостоятельны. Если семья благополучна, помощь от ДОО нужна, чтобы вовлечь детей в дополнительную и досуговую работу. Если семья неблагополучна, ДОО оказывает социальную и образовательную поддержку

Порядок рождения детей зачастую влияет на развитие личности ребенка (таблица 3).

Таблица 3. Личные особенности детей в зависимости от очередности рождения

Ребенок	Особенности	Риски	Действия педагога
Старший	Ответственный, добросовестный, идет	С рождением брата или сестры может	Донесите до взрослых мысль,

Ребенок	Особенности	Риски	Действия педагога
	к цели, самостоятельный, часто лидер, честолюбивый, серьезный	переживать за отношение родителей к себе. Боится не оправдать ожидания. Не всегда умеет расслабиться, уменьшить контроль	что старший не значит взрослый. Помогите выбрать варианты поддержки, поделитесь впечатлениями о трудностях ребенка
Младший	Часто беззаботный и оптимистичный, готов принять помощь, умеет очаровать, манипулировать, может иметь трудности с дисциплиной	Для семьи младший ребенок может навсегда остаться «маленьким». Ему трудно стать самостоятельным. К нему менее требовательны, чаще его защищают	Напомните, что ребенку надо учиться самостоятельности, требования родителей к нему должны быть адекватными
Средний	Может иметь черты и младшего, и старшего. Борется за то, чтобы его замечали. Эмоционально наиболее проблемный, но самый коммуникабельный	В группе средние дети часто имеют дисциплинарные трудности, попадают в неприятные ситуации. Так они пытаются привлечь к себе внимание, найти себя	Объясните, что среднему ребенку тоже нужно внимание. Посоветуйте каждому из родителей проводить с ребенком больше времени
Единственный	Имеет многие свойства старшего, но может оставаться «ребенком» до зрелого возраста	Единственный ребенок похож на родителя своего пола, привязан к семье. Ему трудно стать независимым	Часто единственные дети стремятся быть на особом счету у воспитателей. Используйте это, делайте своими помощниками, вовлекайте в полезную активность

Какие особенности характерны для младших детей в семье

Младший ребенок в семье часто беззаботный и оптимистичный, готов принять помощь, умеет очаровать, манипулировать, может иметь трудности с дисциплиной.

Личные особенности детей в нестандартных ситуациях

Близнецы могут иметь характеристики старшего и младшего ребенка.

Чем больше разница в возрасте между детьми, тем выше вероятность, что в детях будут выражены черты единственного ребенка.

Социальные особенности семьи. Эти особенности выделяют по специальным критериям: законопослушность, наличие материальных проблем, зависимостей, профессиональный статус родителей.

В чем проявляются социальные особенности семьи

Социально благополучная семья: оба родителя имеют высшее образование, работают, материальных трудностей нет.

Социально незащищенная семья: достаток ниже прожиточного минимума, отец – нетрудоспособный инвалид.

Если воспитатель знает социальные особенности семьи, ему проще сделать выводы о воспитательном потенциале родителей. Это позволяет понять модель поведения, которую усваивает ребенок. Любое отклонение делает ребенка уязвимым, он может вести себя девиантно.

Функциональность семьи. Характеристика показывает, насколько семья способна выполнять свои функции (таблица 4).

Таблица 4. Основные функции семьи

Функция	Как семья реализует функцию
Репродуктивная	Рождаются дети
Экономическая	Формирует и ведет бюджет
Хозяйственно-бытовая	Ведет совместное хозяйство, организует быт
Воспитательная	Формирует личность ребенка, оказывает воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни
Коммуникативная	Выстраивает общение между членами и другими людьми. Организует совместный досуг и отдых, получает информацию из литературы, искусства, СМИ
Социально-статусная	Имеет статус, который зависит от особенностей семьи как системы. Например, многодетная семья или семья с ребенком-инвалидом, семья алкоголиков, семья руководящих работников, обеспеченная семья и т. д.
Функция первичного социального контроля	Обеспечивает контроль над выполнением социальных норм в семье. В первую очередь, если человек в силу возраста или здоровья не может строить свое поведение

Функция	Как семья реализует функцию
	согласно нормам
Эмоциональная	Члены получают любовь, поддержку, восстанавливают силы
Сексуальная	Удовлетворяет сексуальные потребности
Досуговая	Члены знают, как рационально и приятно провести совместное свободное время

Семья, которая удовлетворяет потребности всех своих членов, способна конструктивно взаимодействовать с ДОО. Она находит время, силы, деньги, интерес к тому, чтобы удовлетворять потребности детей. Родители стремятся оперативно решать поведенческие проблемы ребенка. Могут не знать, как это сделать, но готовы искать и принимать помощь.

Если семья не справляется даже с одной из функций, ее считают дисфункциональной. Родители могут быть неуравновешенными и недовольными, чувствовать себя несчастными. Их не интересует ДОО – она источник тревоги и недовольства. Сфокусируйте внимание такой семьи на ответственности за проблемы ребенка в развитии и поведении.

Характер супружеских отношений. На характер отношений родителей и воспитателя влияет то, насколько супруги довольны семейной жизнью. Если в паре все благополучно, она готова искать с воспитателем общие стратегии решения проблем, оказывать возможную поддержку ребенку и ДОО. Дети из таких семей эмоционально устойчивее, адекватнее ведут себя в конфликтах.

Когда родители недовольны семейной жизнью, это делает их враждебнее и неустойчивее в эмоциях. Они не всегда способны договориться между собой, часто негативно воспринимают лиц противоположного пола (например, отец – воспитательницу). Как оценить характер супружеских отношений, смотрите в таблице 5.

Таблица 5. Признаки хороших и плохих отношений между супругами

Признак	Характеристика
Оба супруга довольны семейной жизнью	Супруги хорошо знают и понимают друг друга, умеют договориться. Между ними нет конкуренции, они позитивно воспринимают факт брака
Один или оба супруга осознанно не довольны семейной жизнью	Супруги открыто признают, что их семейная жизнь неудачна, недовольны всеми аспектами брака. Часто агрессивны, обвиняют друг друга в неудачном браке
Супруги плохо осознают, что семейная жизнь их не	Супруги ощущают монотонность, скуку, ностальгию о добрачной жизни, недовольны

Признак

удовлетворяет

Характеристика

некоторыми аспектами семейной жизни

Поведение членов семьи. Отношения членов семьи бывают созависимыми и ассертивными.

Созависимые отношения – это проблема для воспитателя. Ему сложно работать с созависимыми детьми и родителями. Дети из таких семей часто несамостоятельны, эмоционально неустойчивы. Их родители не могут решить собственные задачи, так как решают проблемы ребенка или супруга. Созависимых семей много. К ним относят и семьи, где есть человек с алкогольной, наркотической или игровой зависимостью.

Ассертивные отношения в семье обычно не вызывают проблем у воспитателя. Это здоровое поведение членов семьи. Подробнее о характеристиках созависимых и ассертивных отношений читайте в таблице 6.

Таблица 6. Характеристики созависимых и ассертивных отношений в семье

Ассертивное поведение

Близость не мешает родственникам дистанцироваться. У каждого есть свое время, вкусы, мнения, секреты. Человек спокойно бывает один

Каждый член семьи контролирует себя сам. Родители учат детей самоконтролю, поощряют самостоятельность

Родственники живут своей жизнью, самостоятельны в делах и решениях, стремятся удовлетворять собственные потребности и достигать свои цели

Члены семьи помогают друг другу в ответ на прямую просьбу – помогают, а не делают за другого. Они готовы друг друга выслушать, поддержать эмоционально

Родственники общаются прямо, ясно, с целью эффективного контакта; недвусмысленно выражают эмоции, не любят намеки

Семья убеждена, что другой человек – это ценность. С ним нельзя

Созависимое поведение

Близость иллюзорна: по-настоящему члены семьи друг друга не понимают, не дают личного пространства, самостоятельности, независимости

Родственники навязчиво контролируют друг друга. Самостоятельность в детях поддерживают только на словах, а на деле не дают попробовать и ошибаться

Один человек живет жизнью другого, чрезмерно сосредоточен на его проблемах, а собственные задачи не решает, потребности игнорирует

Члены семьи помогают друг другу до просьбы и без просьбы о помощи, в попытках помочь навязчивы. В ответ ожидают благодарности и обижаются, если ее нет

Родственники общаются намеками, непрямо, двусмысленно, неискренне; говорят правду о чувствах, потребностях только в гневе или обиде

Другого человека считают объектом для удовлетворения собственных

Ассертивное поведение

обращаться как с вещью или использовать для своих целей

Каждый защищает себя и того, кто сам не может это сделать из-за возраста и состояния здоровья. Не защищают то, что не заслуживает защиты. Например, не защищают мелкое воровство, грубость

Образ других членов семьи реалистичный; недостатки в них видят, но общий фон отношений позитивный

В детях поощряют индивидуальность, спонтанность, поиск себя, удовольствие от жизни

Взрослые передают детям свой опыт счастья

Созависимое поведение

потребностей: почувствовать полноту жизни, испытать радость, найти дело

Родственники защищают себя неконструктивно. Псевдозащита – «обезболивание» едой, алкоголем, лекарствами. Защищают не самого беззащитного, а того, от кого зависят

В отношениях заблуждения, отрицание, самообман, «слепая любовь». При этом копится негатив: обиды, гнев, зависть, тревога

В детях поощряют послушание, копирование качеств и интересов взрослых

Взрослые передают детям свой опыт разочарований, тревогу, уныние

Гармоничность детско-родительских отношений

Воспитателю важно понимать, гармоничны ли в семье отношения между детьми и родителями. Благополучные отношения означают, что семья выполняет свои обязанности по отношению к ребенку. Родители помогают дошкольнику решать проблемы, знают его особенности, предъявляют нормальные возрастные требования. В работе с такой семьей воспитатель может быть уверен, что его пожелания и требования услышат, а критику не используют во вред ребенку. Признаки гармоничной семьи – в таблице 7.

Дисгармоничные детско-родительские отношения мешают ДОО сотрудничать с семьей. Родители не способны оценить потребности и особенности дошкольника, относятся к ним пренебрежительно или излишне берегут ребенка. Когда воспитатель критикует дошкольника, это может привести к двум противоположным, но одинаково неэффективным решениям семьи:

- ребенка жестоко накажут, подавят нежелательное поведение и не попытаются его изменить;
- слова воспитателя проигнорируют, уйдут от контакта, будут воспринимать ДОО как врага.

Как работать с семьей, в которой нет гармонии между детьми и родителями

Если вы имеете дело с дисгармоничной семьей, привлечите к работе педагога-психолога. Он поможет найти подход и фразы, которые подействуют на семью.

Таблица 7. Признаки семьи с гармонией в отношениях между детьми и родителями

Признаки со стороны родителей

Эмоциональная близость с ребенком.

Конструктивное воспитание.

Знание особенностей ребенка.

Адекватные требования к ребенку.

Адекватные строгость и наказания.

Контроль с учетом возраста и особенностей ребенка.

Гибкость в решении конфликтов

Признаки со стороны ребенка

Уверенность в себе, адекватная самооценка.

Чувство привязанности, нежности, любви в ответ на внимание родителей.

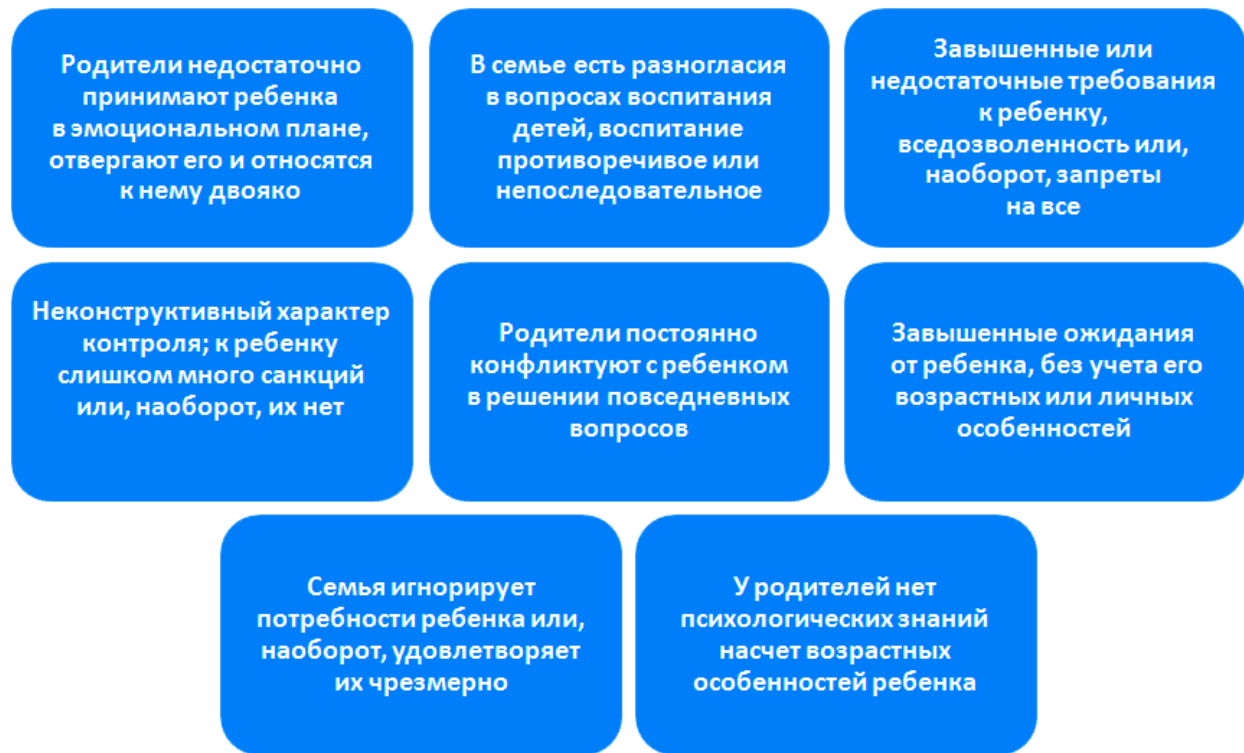
Способность сопереживать.

Общительность.

Стремление взаимодействовать со сверстниками на равных

Дисгармоничные типы родительско-детских отношений разнообразны. Однако признаки таких отношений общие (рисунок 2).

Рисунок 2. Признаки дисгармоничных отношений в семье



Как общаться с родителями в зависимости от их методов воспитания ребенка

Фокина Александра Владимировна член Федерации психологов-консультантов России, канди...

В предыдущей лекции мы разобрали, какие бывают семьи, что их характеризует и для чего эти знания необходимы воспитателю. Новая лекция расскажет, какие факторы и как влияют на развитие личности ребенка в семье. Вы узнаете, как общаться с родителями в зависимости от их методов воспитания.

Какие факторы влияют на развитие личности ребенка в семье

Вы уже знаете, что семья формирует личность ребенка. На личность влияют пять факторов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Факторы семьи, которые влияют на ребенка

Фактор	Что подразумевает
Культурная среда	Все то, что создает семья для развития ребенка с учетом его возрастных и личных особенностей
Ценностно-нормативные установки	Духовные, культурные, социальные, профессиональные, познавательные, материальные ценности семьи. Также это отношения членов семьи друг к другу, к остальным людям и миру

Фактор	Что подразумевает
Стиль воспитания и детско-родительских отношений	Позиции родственников в семье, особенности поведения, способы наказаний и поощрений
Семейные правила	Установки в семье, которые регулируют повседневное общение, обязанности
Атмосфера	Эмоции ребенка, которые он испытывает в семье

От семейных факторов зависят особенности развития ребенка. Чем неблагополучнее семья, тем больше нарушений в развитии у ребенка.

Что такое «принятие–отвержение» и как это влияет на личность ребенка

Степень принятия – это ключевая характеристика эмоционального отношения родителей к ребенку. Различают безусловное принятие, условное принятие, отвержение.

Принятие. Это единственный здоровый вариант эмоционального отношения к ребенку. Родитель любит ребенка таким, какой он есть, понимает и принимает его недостатки. Сам ребенок тоже принимает себя, у него нет чувства, что с ним что-то не так. Как правило, такие дети легко справляются с трудностями, благополучно развиваются.

Условное принятие. При таком отношении ребенку приходится соответствовать каким-то требованиям родителя. Иными словами, ребенок прикладывает усилия, чтобы его любили. Причем родительская любовь может зависеть от разных условий. Некоторые из них – в таблице 2.

Таблица 2. Примеры условий для родительской любви

Условие	Пример
Нормальное поведение ребенка	Ребенок такой, как «надо», правильный, послушный
Уровень достижений и первенства в детском коллективе	Ребенка любят, если он превосходит ровесников в развитии, спорте, творчестве
Проявление желаемых качеств	Детские, девчачьи, мальчишеские черты личности, математические способности независимо от возраста, пола и склонностей ребенка

Условное принятие бывает явным и скрытым. При явном принятии родитель не скрывает, что его любовь зависит от качеств и способностей ребенка. Скрытое условное принятие родители часто даже не осознают.

Что может быть причиной скрытого условного принятия ребенка

Есть пять частых причин. Вот они:

- разочарованная в супруге женщина бессознательно ненавидит качества мужа в ребенке;
- ребенок имеет ОВЗ;
- рождению ребенка сопутствовали трагические события;
- родитель сам вырос в отношениях условного принятия;
- родитель ждет, что ребенок будет от него зависеть, и болезненно воспринимает любые стремления к самостоятельности.

Из-за условного родительского принятия дети становятся тревожными, у них скачет самооценка, они зависят от мнения окружающих, постоянно ищут подтверждения своих достоинств, стремятся заслужить любовь. Такие дети часто несамостоятельны, испытывают эмоциональные трудности в обычных социальных и возрастных стрессовых ситуациях. Например, когда приходят в садик, конфликтуют в группе, сталкиваются с запретами.

Отвержение. Это патологическое отношение родителя к ребенку, часто возникает еще до рождения малыша. Главное чувство родителя – недовольство. Ребенок его тяготит, кажется плохим, любые детские неудачи еще больше отворачивают родителя. Отвергающий родитель игнорирует потребности ребенка, может жестоко с ним обращаться.

Как поступают с детьми отвергающие родители

В острой форме отвержения родители избавляются от ребенка: передают его на воспитание бабушкам-дедушкам, интернатам. В менее острых случаях родители постоянно предъявляют ребенку претензии, ругают, одергивают, насмехаются. Поддерживают в нем чувства стыда и вины. В качестве наказания могут молчать и уклоняться от контактов с ребенком.

Дети отвергающих родителей зачастую агрессивны, в том числе к себе, осознанно или бессознательно ощущают себя плохими. У них выраженные эмоциональные трудности, недоверие к хорошему, постоянное чувство стыда. В подростковом возрасте это чувство может вылиться в поступки, которые «оправдывают» стыд, или в выраженную застенчивость.

Ребенок отвергающих родителей часто игнорирует собственные потребности, страдает психосоматическими болезнями. Высок риск девиантного поведения, аддикций. Отвергаемые дети эмоционально неблагополучны и неустойчивы, склонны к суициду.

Что такое автономия и контроль, какова их роль в развитии ребенка

Автономия и контроль – это ключевая характеристика родительского поведения по отношению к ребенку. Это степень доверия родителей к ребенку и уровень дифференциации членов семьи. На этот показатель влияют три фактора. Примеры – в таблице 3.

Таблица 3. Какие факторы определяют автономию и контроль в семье

Факторы	Пример
Макросоциальные	Культурные традиции, жизнь в мегаполисе или в маленьком городе, селе
Установки родителей в вопросах воспитания	Приветствует ли семья самостоятельность, ставит ли на первое место послушание ребенка
Психологические качества родителей	Способность выдержать выход ребенка в зону риска, новые пробы, отношение к ошибкам, собственный уровень тревожности

Полная автономия и тотальный контроль в семье – это два крайних варианта, и оба они неблагоприятны. Чтобы убедиться в этом, посмотрите таблицу 4.

Таблица 4. Признаки чрезмерной автономии и тотального контроля

Чрезмерная автономия	Избыточный контроль	Норма
Часто результат отвержения ребенка, разобщенности и отчуждения в семье. Ребенок эмоционально неблагополучен, ищет близость в других отношениях или другой реальности (через зависимости)	Результат недоверия к ребенку, убеждение в его неполноценности. Ребенок из семьи с избыточным контролем несамостоятелен, имеет низкие волевые навыки, устраивает протесты, проявляет личностную незрелость	Семья позволяет ребенку иметь личное время и пространство, допускать ошибки, принимать решения, делать самостоятельно все, что он может сделать сам, реалистично оценивать свои возможности, контролировать себя

Какие бывают типы воспитания детей

Традиционно выделяют типы воспитания на основе «принятия–отвержения» и «автономии–контроля». Разберем их подробнее.

Доминирующая гиперпротекция (гиперопека, повышенная опека, «всё за ребенка»). Этот тип воспитания состоит из избыточного контроля, нехватки автономии и недостатка принятия ребенка.

У ребенка нет свободы, все решения за него принимают взрослые, его мелочно опекают и контролируют. Его спонтанные действия и свободная активность, по

убеждению родителей, могут привести только к неудачам, ошибкам и бедам. Поэтому допустить их нельзя.

В подобных семьях родители хотя и вовлечены в жизнь ребенка, но на самом деле не знают его. Они видят в нем только череду глупостей, недоделок, которые надо вовремя заметить, пресечь и исправить. Частый вариант воспитания – сверхнормативные требования к ребенку. Из-за этого у ребенка развивается постоянное чувство стыда, вины, напряжения.

Что характеризует детей, которых чрезмерно опекают

Дети в семьях с доминирующей гиперпротекцией растут несамостоятельными, у них не развиты интересы. Ребенку не дают чем-то заинтересоваться или вмешиваются в его интересы. Из-за этого ребенок переживает скуку, обиду, гнев, другие негативные эмоции. Таких детей часто отвергают в детском и подростковом коллективе. Это приводит к нездоровым способам компенсации социального неуспеха. Например, к самоутверждению в асоциальной компании, к роли шута.

Дополнительный материал по теме

[Памятка: как воспитателю общаться с семьей, которая чрезмерно опекает ребенка](#)

Потворствующая гиперпротекция («всё для ребенка»). Это сочетание избыточного контроля и недостаточной автономии. Ребенка воспитывают как «кумира семьи». Родители посвящают жизнь удовлетворению прихотей ребенка. Из-за этого он растет несамостоятельным. За ребенка делают все, что вызывает хоть малейшие трудности. Ему все время пытаются доставить удовольствие и радость, в нем видят только достоинства, постоянно находят новые таланты. Ребенка защищают от неприятностей, не дают столкнуться с ошибками, чрезмерно опекают и берегут.

Родители из подобной семьи воспринимают ребенка как «еще маленького», ослабленного. Могут воспитывать «в культе болезни», с фобией потерять ребенка. Например, если мать долго не могла забеременеть или если ребенок тяжело болел.

Какие качества есть у детей с потворствующим воспитанием

Подобные дети эгоцентричны и эгоистичны, не умеют противостоять трудностям, не критичны к себе, избалованны. Если ребенка воспитывают с убежденностью, что он физически ослаблен, он часто использует защитный прием «уход в болезнь». Например, не хочет идти в садик, заболевает – остался дома, как только опасность идти в сад миновала, симптомы болезни уходят.

В некоторых случаях, особенно при созависимых отношениях с семьей, гиперопекаемый ребенок может избегать общения с ровесниками. Он до

зрелости может оставаться в той же детской позиции, которая характерна ему в семье.

Дополнительный материал по теме

[Памятка: как воспитателю общаться с семьей, которая чрезмерно бережет ребенка](#)

Гипопротекция (недостаточная опека, «ничего для ребенка»). Это сочетание непринятия и чрезмерной автономии. Родители не ценят ребенка, не учитывают его потребности. Это «воспитание по типу Золушки», когда ребенок в семье никому не нужен. У него есть только обязанности, его никто не одобряет и не поддерживает, родители враждебны к нему.

Бывает, что такого воспитания придерживается только один из родителей. В таком случае оно все равно травмирует ребенка и накладывает негативный отпечаток на развитие личности.

Какой еще бывает гипопротекция

Более мягкий вариант гипопротекции – безнадзорность. Ребенок находится в ситуации «сам по себе». Родители его не отвергают, но принимают минимальное участие в его жизни.

Подобный тип воспитания опасен для развития ребенка. Дети из гипоопекающих семей педагогически и социально запущены, не владеют социальными нормами, часто склонны к асоциальному поведению. Для них характерен синдром поиска негативного внимания. Цель такого поведения – получить хоть какую-то, пусть негативную, но эмоциональную реакцию взрослых, оказаться в центре внимания.

Негативное поведение ребенка досаждают воспитателям, ведь они обязаны реагировать на нарушения детей. Чтобы предупредить подобные ситуации, уделяйте проблемным детям больше внимания до того, как они позволили себе неблагоприятный поступок. Поощряйте приемлемое поведение ребенка, чтобы у него не появился синдром поиска негативного внимания.

Дополнительный материал по теме

[Памятка: как воспитателю общаться с родителями, у которых ребенок «сам по себе»](#)

Непоследовательное воспитание. Это условное принятие ребенка, нестабильные контроль и автономия со стороны родителей. В зависимости от эмоций родителя, его поведение и реакция на действия ребенка различны:

- за одни и те же действия ребенка поощряют или наказывают;
- сегодня ребенку что-то запрещают, а завтра это же разрешают;

– ребенка воспринимают двояко: как прекрасного и ужасного, самостоятельного и зависимого.

Непоследовательным считают и воспитание, при котором взрослые живут вместе, но придерживаются разных воспитательных стратегий. Например, потворствующий отец и сверхтребовательная мать.

Из-за подобного воспитания ребенок становится тревожным, постоянно ощущает во всем подвох, никому не доверяет. У ребенка нет четких внутренних правил, и это вызывает социальные трудности.

Дополнительный материал по теме

[Памятка: как воспитателю общаться с семьей, которая воспитывает ребенка непоследовательно](#)

Инверсии семейных ролей («на чужих местах»). Этот тип, как правило, сопровождает другие неправильные виды воспитания. Но бывает и отдельным типом воспитания у родителей. Семья с инверсией ролей всегда психологически неблагополучна. Суть инверсии в том, что ребенок и родители занимают не собственные роли в зависимости от пола, возраста и фактических отношений, а несвойственные им, неподходящие роли.

Как распознать инверсию ролей в семье

Три примера инверсии:

- ребенок выполняет родительские обязанности по отношению к младшему брату (сестре);
- мать ведет себя как глава семьи;
- отец и бабушка психологически находятся в позиции детей.

Для инверсии характерны условное принятие или отвержение ребенка, неадекватные контроль и автономия. Например, мать не контролирует ребенка в чем нужно, но контролирует мужа; близки только брат или сестра, а родители отчуждены от них.

Семейные инверсии всегда травмируют ребенка. Он не может занять свое место в семье, не понимает и не может реализовывать собственные задачи развития. Например, наиграться в детстве, освоить роль школьника в возрасте семи лет, отделиться от родителей в подростковом возрасте. Отвечает не за результаты своих действий, а за какие-то стороны жизни других членов семьи. Например, за хорошее настроение в родительской паре или у младшего брата, а не за свою самостоятельную игру.

Ребенок в такой семье может казаться взрослее родителей по своему уровню ответственности, серьезности, привычке «сто раз подумать», печали, усталости. Такие дети не различают личные границы, легко втягиваются в манипуляции других людей, во взрослой жизни не спешат создать собственную семью.

Дополнительный материал по теме

Памятка: как воспитателю общаться с семьей, в которой перемешаны роли

Родительская неуверенность. Это сочетание непоследовательности и инверсий либо потворствующей гиперпротекции. Родитель не чувствует собственного авторитета, у него нет ясной воспитательной позиции, он не осознает ответственности за ребенка. Как правило, такой родитель не ощущает себя внутренне взрослым, власть в семье принадлежит ребенку.

Признаки неуверенного родителя

Неуверенный родитель готов отказаться от своих решений, запретов, требований под влиянием ребенка, кого-то из родственников или посторонних людей. Неуверенные родители уступают ребенку, поскольку не готовы выдержать его сопротивление, обиду, гнев. Они уступают и другим взрослым, поскольку не доверяют собственным правилам, боятся осуждения, вымышляют возможные сложности.

Родительская неуверенность ведет к двум типам сложностей в развитии детей:

- такому же неуверенному, уступчивому поведению ребенка в обществе несмотря на то что в семье он тираничен;
- непониманию границ дозволенного, постоянным торгам за особые льготы, стремлению постоянно занимать центральное место.

Дополнительный материал по теме

Памятка: как воспитателю общаться с неуверенными в себе родителями

Гармоничное воспитание. Это здоровый тип детско-родительских отношений. При нем оба родителя принимают ребенка и доверяют ему, соразмерно возрасту контролируют. Взрослые исполняют родительские роли, а ребенок свою, детскую.

При гармоничном воспитании семья удовлетворяет потребности ребенка, но оставляет необходимую зону для его развития. Родители и ребенок строят отношения на открытом доброжелательном контакте. Ребенок осознает и анализирует, как должен себя вести, что хорошо, а что плохо. Родители не читают ему нотации и не запугивают, а подают личный пример адекватного поведения. Взрослые способны отделить собственные переживания и потребности от переживаний и потребностей ребенка.

Гармоничное воспитание формирует гармоничную личность ребенка. Он хорошо реализует свой потенциал, активен, любознателен, пробует себя в новом, выносив к требованиям образовательной системы. Ребенок умеет выстроить благополучные отношения с ровесниками, у него преобладают положительные эмоции.

Как оценить семью дошкольника, чтобы правильно расставить приоритеты во время общения

Фокина Александра Владимировна член Федерации психологов-консультантов России, канди...

В предыдущих лекциях вы познакомились с типами семей дошкольников и методами воспитания, которые влияют на работу воспитателя. Ведь для взаимодействия с ребенком нужно понимать, в какой семье он растет. Последняя лекция темы научит вас оценивать семьи детей, расскажет о методах изучения семьи.

Какие есть методы изучения семьи

Воспитателю нередко требуется оценить семью с профессиональной точки зрения. Как правило, это нужно в трех случаях. Во-первых, чтобы лучше расставить приоритеты в работе с родителями ребенка. Во-вторых, если надо составить характеристику семьи по запросу службы опеки. В-третьих, когда надо оценить, какие семейные факторы мешают ребенку развивать свой потенциал.

Для педагогической оценки семьи используйте методы наблюдения и простых опросников. Эти приемы не требуют специальных знаний и навыков, их результаты просто анализировать.

Чтобы получить более глубокую информацию о семье, сотрудничайте с педагогом-психологом. Он может провести углубленное обследование, помочь вам понять особенности семьи и дать рекомендации по их учету.

Зачем вам наблюдать за семьями учеников

Главный метод педагогической оценки семьи – наблюдение. Чтобы приступить к этому приему, определитесь, за кем необходимо понаблюдать, для чего это нужно и какую информацию хотите получить. Подумайте, на что именно обратите внимание в человеке и его поведении. Например, это может быть облик, вербальное и невербальное поведение, реакция на трудности, манера общения, проявление эмоций.

В работе с семьей воспользуйтесь методами простого или программированного наблюдения. В чем различия, читайте далее.

Простое наблюдение за семьей. Этот прием не требует специальной подготовки. Ваша задача – собрать и систематизировать сведения о семье, которые заметны в обычном общении с ней. После этого сможете составить характеристику семьи воспитанника. Как выстроить простое наблюдение за родителями, смотрите в таблице 1.

Таблица 1. Как проводить простое наблюдение за семьей

Что сделать	Подробнее
Собрать фактические данные о семье	Узнайте состав семьи, род занятий, возраст родителей, жилищные условия, факторы риска (социальная незащищенность, семья с инвалидом и т. п.). Выясните, кто воспитывает ребенка (мать, отец, оба родителя)
Оценить, как семья посещает ДОО	Семья, которая не посещает родительские собрания, может растить ребенка без надзора. Если родители приходят в ДОО нерегулярно, они непоследовательны в воспитании. Исключение – семья, которая общается с педагогами по телефону или через интернет. Родители – инициаторы бесед с воспитателями, скорее всего, гиперопекают ребенка. Это нормально в сложные периоды в саду. К примеру, когда ребенок поступает в сад и когда готовится к переходу в школу
Оценить, насколько ребенок ухожен	Проследите, как ребенок одет, есть ли у него необходимые принадлежности, как семья реагирует на его болезни. Если ребенок растет в условиях безнадзорности, он выглядит неопрятно, у него нет одежды и обуви по сезону и размеру, канцелярских принадлежностей, он не пострижен и не причесан. Такие дети часто голодны, ходят в ДОО даже в периоды болезни, ведут себя развязно
Понаблюдать за поведением семьи в ДОО	Оцените, как семья ведет себя с вами, ребенком и другими родителями. Соблюдает ли она социальные нормы, доброжелательна ли к окружающим, есть ли близость и уважение к ребенку. Неблагополучные семьи часто игнорируют правила этикета, враждебно общаются с окружающими, холодно, равнодушно и неуважительно настроены к ребенку
Отследить реакцию семьи на действия воспитателей	Проверьте, как родители реагируют на требования воспитателя, что думают насчет трудностей ребенка. Реакция благополучной семьи адекватна и конструктивна. Если все наоборот, есть враждебность или отстраненность, – это признак неблагополучной семьи. Чрезмерную встревоженность показывают гиперопекающие родители. Хаотичность – непоследовательные семьи. Неуверенные родители пытаются переложить ответственность на воспитателя. Если реакции нет, то ребенок растет без надзора

Программированное наблюдение за семьей. Воспитатель фиксирует строго определенные стороны жизни и поведения семьи по заранее разработанной программе наблюдения. Эту программу еще называют картой: в ней нужно отмечать признаки, которые характерны для семьи. В результате такого

наблюдения можно определить тип семьи: социально благополучная, гиперопекающая, асоциальная и т. д. За основу карты наблюдения возьмите шаблон – таблицу 2.

Таблица 2. Карта программированного наблюдения за семьей

Признаки семьи	Тип семьи
Полная, материально обеспеченная семья. Родители без вредных привычек и судимостей, алкогольной и других зависимостей. Оба родителя уделяют внимание воспитанию ребенка, владеют воспитательными навыками	Социально благополучная
Полная или неполная семья, с устойчивыми материальными трудностями. Один или оба родителя не уделяют внимания воспитанию детей, не владеют воспитательными навыками	Социально неблагополучная
Один или оба родителя ведут аморальный или противоправный образ жизни	Социально неблагополучная:
Один или оба родителя имеют алкогольную, наркотическую или игровую зависимость	асоциальная
Один или оба родителя лишены родительских прав	
Один или оба родителя постоянно недовольны ребенком, не дают самостоятельно действовать, навязывают решения, непосильную нагрузку или неинтересные хобби. Основной метод воспитания – принуждение, чрезмерная строгость «во имя благих целей»	Психологически неблагополучная: доминирующая гиперпротекция
Один или оба родителя защищают ребенка от всех трудностей, выполняют за него любые дела, не видят недостатков в поведении, покрывают в случае проступков, удовлетворяют любые прихоти ребенка	Психологически неблагополучная: потворствующая гиперпротекция
Один или оба родителя не участвуют в воспитании или мало общаются с ребенком, не удовлетворяют жизненно важные потребности, не знают о трудностях и интересах ребенка, предоставляют ребенка самому себе, проявляют жестокость	Психологически неблагополучная: гипоопека, безнадзорность
Один или оба родителя действуют непредсказуемо, одно и то же поведение могут поощрить, наказать и игнорировать, не доводят задуманное воспитание до конца, меняют решения под влиянием настроения	Психологически неблагополучная: непоследовательное воспитание
Один или оба родителя ведут себя несообразно своей роли (матери, отца); взяли на себя обязанности и	Психологически неблагополучная:

Признаки семьи

права другого члена семьи; требуют заботы о себе от ребенка, не проявляют заботы о нем. Вместо этого заботятся

о другом члене семьи – возможно, взрослом

Один или оба родителя отказываются от своих решений, требований и убеждений под влиянием другого взрослого или ребенка; постоянно сомневаются в своих решениях, не могут проявить нормальную родительскую власть, поддаются манипуляциям ребенка

Оба родителя испытывают любовь и доверие к ребенку, проводят с ним время, воспитывают, признают право ребенка на индивидуальность и поощряют ее; придерживаются четких правил, не используют физическое и эмоциональное насилие, поощряют самостоятельность, учитывают возможности и потребности ребенка

Тип семьи

инверсии ролей

Психологически неблагополучная: воспитательная неуверенность

Психологически благополучная с гармоничными отношениями

Чем полезны опросники для оценки семьи

Когда наблюдение не дает достаточной информации, используйте опросники. Они позволяют быстро узнать, насколько выражены определенные качества человека.

Опросники бывают одномерные и многомерные. Первый тип опросников исследует какое-то одно качество человека, второй – несколько качеств. Воспитателю стоит использовать в работе с семьей только одномерные опросники. Многомерные применяют педагоги-психологи.